



Onderwijs in Nederlandse Taal en Cultuur

SCHOOLGIDS
2009-2010

Over de schoolgids

Voor u ligt de schoolgids 2009-2010 van het NTC Luxemburg. Deze gids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. Na een korte schets van onze school vindt u in deze schoolgids informatie over:

- wat de kinderen leren op onze school.
- de zorg voor de kinderen.
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten.
- de resultaten die onze school bereikt heeft.

Natuurlijk bevat de schoolgids ook veel praktische informatie die voor u van belang is.

Het bestuur en de leerkrachten hopen er samen met de kinderen en de ouders een gezellig en leerzaam jaar van te maken.

Inhoudsopgave

1	Een schets van onze school	6
1.1	<i>Naam van de school</i>	6
1.2	<i>Het Bestuur</i>	6
1.3	<i>Leerkrachten</i>	6
1.4	<i>Schoolgrootte</i>	6
1.5	<i>Situering van de school</i>	6
2	Waar de school voor staat	6
2.1	<i>Missie</i>	6
2.2	<i>Uitgangspunten</i>	7
2.3	<i>Sfeer in de school</i>	7
3	Onderwijs	7
3.1	<i>Organisatie van de school</i>	7
3.2	<i>Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie</i>	7
3.3	<i>Onderwijsaanbod: doelen en methoden</i>	8
3.3.1	<i>Groepen 1 en 2</i>	9
3.3.2	<i>Basisvaardigheden (lezen, schrijven en taal) voor groepen 3 t/m 8 en VO</i>	9
3.3.3	<i>Cultuuronderwijs</i>	9
3.3.4	<i>Huiswerk en Leespromotie</i>	10
3.3.5	<i>Voorzieningen op de leslocatie</i>	10
4	Zorg voor kinderen	11
4.1	<i>Aannamebeleid en toelatingsprocedure</i>	11
4.2	<i>Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school</i>	11
4.2.1	<i>Leerlingvolgsysteem, evaluatie en begeleiding</i>	11
4.2.2	<i>Toetskalender</i>	12
4.3	<i>Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met speciale behoeften</i>	13
4.4	<i>Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school</i>	13
5	Leraren	14
5.1	<i>Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof, of scholing</i>	14
5.2	<i>Personeelsbeleid</i>	14
5.3	<i>Scholing van leraren</i>	14
6	Ouders	14
6.1	<i>Belang van betrokkenheid van ouders</i>	14
6.2	<i>Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school</i>	15
6.3	<i>Ouderactiviteiten</i>	15
6.4	<i>Klachtenregeling</i>	15
6.5	<i>Inspraak</i>	15
7	Kwaliteitszorg	16
7.1	<i>Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school en prioriteiten voor het komende jaar</i>	16
7.2	<i>Zorg voor de relatie school en omgeving</i>	16
8	Resultaten van het onderwijs	16
8.1	<i>Resultaten</i>	16
8.2	<i>Cijfers over uitstroom en aansluiting</i>	17
8.3	<i>Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen</i>	17

8.4	<i>Cijfers over vorderingen in de belangrijkste vaardigheden Nederlandse taal en cultuur</i>	17
8.5	<i>Context: uitleg bij de resultaten</i>	18
8.6	<i>Uitkomsten van kwaliteitsverbetering van de school</i>	19
9	Praktische zaken	19
9.1	<i>De schooltijden</i>	19
9.2	<i>Vakantierooster</i>	19
9.3	<i>Buitenschoolse activiteiten voor de kinderen</i>	20
9.4	<i>Belangrijke data oudercontacten</i>	20
9.5	<i>Schoolgeld</i>	20
9.6	<i>Schoolverzekering</i>	21
9.7	<i>Sponsoring</i>	21
10	Namen en adressen	22
10.1	<i>Van de school</i>	22
10.2	<i>Van buiten de school</i>	22
10.3	<i>Overige namen en adressen</i>	23

1 Een schets van onze school

1.1 Naam van de school

Onze school heet:

NTC Luxemburg asbl.
20, rue du Scheid
L-6996 Hostert
info@ntc.lu - www.ntc.lu

De school is in 2002 opgericht. Wij zijn een asbl (association sans but lucratif), te vergelijken met een vereniging zonder winstoogmerk.

1.2 Het Bestuur

NTC Luxemburg asbl heeft een bestuur dat formeel verantwoordelijk is voor het reilen en zeilen van de school. De belangrijkste taak van het bestuur is het maken van beleid en erop toezien dat het beleid wordt uitgevoerd. Daarnaast onderhoudt het bestuur contacten met diverse instanties, zoals de ambassade, de gemeente, de Stichting NOB.

De taken en functies van het bestuur zijn vastgelegd in de statuten van de asbl. Het bestuur legt verantwoording af voor zijn handelen in de Algemene Ledenvergadering die eenmaal per jaar wordt gehouden.

1.3 Leerkrachten

Onze school heeft een team van drie leerkrachten en een coördinator:

- | | |
|--------------------|----------------|
| • Coördinator | Ineke Pit |
| • Groep 1, 2 | Beate Schwarz |
| • Groep 3, 4 | Anja Jonathans |
| • Groep 5, 6, 7, 8 | Kaat Joseph |

Op dit moment hebben we geen kinderen binnen het VO onderwijs.

De contactgegevens van alle teamleden vindt u in hoofdstuk 10

1.4 Schoolgrootte

Per 30 september 2009 zijn er 42 leerlingen ingeschreven.

1.5 Situering van de school

De lessen worden gegeven in een basisschool gelegen in Luxemburg-Grund. Deze ruimte is ons ter beschikking gesteld door de gemeente Luxemburg.

We hebben de beschikking over drie volledig ingerichte 'eigen' leslokalen. Verder is er een buitenspeelplaats met zandbak en speeltoestellen.

2 Waar de school voor staat

2.1 Missie

Het NTC onderwijs heeft in deze situatie als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland of Vlaanderen. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals die geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. Bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen richten we ons in eerste instantie vooral op het verwerven van mondelinge taalvaardigheden en uitbreiding van de woordenschat. Binnen de VO afdeling bestaat de mogelijkheid toe te werken naar het International Baccalaureaat A1 standaard examen.

2.2 Uitgangspunten

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij Nederlandse en Vlaamse kinderen die hier in Luxemburg wonen met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland/België. Om de aansluiting met het onderwijs in Nederland en Vlaanderen zo goed mogelijk te laten verlopen, worden er naast lessen in de Nederlandse taal ook cultuurdagen georganiseerd, waarin aspecten van de Nederlandse en Vlaamse cultuur aan bod komen. Daarbij heeft onze school 3 uitgangspunten die belangrijk zijn voor onze identiteit:

- alle leerlingen zijn gelijkwaardig.
- wij accepteren geen discriminatie en racisme.
- wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

2.3 Sfeer in de school

Omdat de NTC lessen na schooltijd gegeven worden, vinden wij het van het grootste belang dat de kinderen het leuk vinden om op dinsdag en soms ook zaterdag naar het NTC te komen. Wij proberen daarom zorg te dragen voor:

- een kindvriendelijke en veilige omgeving.
- een pedagogisch klimaat waarin de kinderen zich geaccepteerd voelen.
- voldoende individuele aandacht.
- een motiverende en aansprekende manier van lesgeven.

Contacten met de ouders vinden wij heel belangrijk. Wij proberen de school dan ook zo toegankelijk mogelijk te maken. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 6.

Omdat de kinderen van zoveel verschillende scholen komen, is het onmogelijk met al deze scholen contacten te onderhouden. Informatie-uitwisseling gebeurt daarom hoofdzakelijk indirect, via de ouders.

Onze school besteedt veel aandacht aan de jaarlijks terugkerende feesten, zoals sinterklaas, kerst, en Koninginnedag. Dit gebeurt zowel op de dinsdag als de zaterdag. Ieder jaar wordt er ook aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Dit jaar wordt de hieraan gekoppelde cultuurzaterdag in samenwerking met de Nederlandstalige Jeugdbibliotheek Luxemburg georganiseerd. Een aantal dinsdagmiddagen wordt afgesloten met een informele bijeenkomst waarbij ouders van harte welkom zijn (bijvoorbeeld de kerstviering en afsluiting van het schooljaar). Vooral bij de cultuurzaterdagen is er ruimte voor ouderparticipatie.

3 Onderwijs

3.1 Organisatie van de school

Op onze NTC school wordt lesgegeven aan kinderen in groep 1 t/m 8 . Dit schooljaar hebben we geen leerling(en) in het voortgezet onderwijs. In het primair onderwijs wordt lesgegeven in 3 combinatiegroepen: onderbouw: groep 1, 2, middenbouw: groep 3 en 4 en bovenbouw: groep 5, 6, 7 en 8. Richting 1 en 2 leerlingen zijn volledig geïntegreerd. Voor alle kinderen wordt het leerniveau en de onderwijsbehoefte geanalyseerd en naargelang het onderwijs gedifferentieerd. Op dit moment hebben we geen NTC richting 3 leerlingen. Tijdens de lessen wordt veel aandacht besteed aan woordenschatonderwijs. Het NTC onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool. Dat betekent dat de lessen plaatsvinden buiten de uren van de dagschool.

3.2 Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie

We werken in onze school met combinatiegroepen. Dit heeft als voordeel dat kinderen in aanraking komen met kinderen die al verder of nog minder ver zijn in hun (taal)ontwikkeling. Zo kunnen de kinderen elkaar stimuleren en ondersteunen. Binnen deze combinatiegroepen wordt onderscheid gemaakt in leeftijd en niveau van Nederlandse taalontwikkeling. Er wordt instructie gegeven per jaargroep, gecombineerde jaargroepen en individueel. Daarnaast

werken de leerlingen zelfstandig aan verschillende opdrachten zowel individueel als in kleine groepjes. We zetten de materialen waarover we beschikken zo flexibel mogelijk in om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Ook dit schooljaar zal het werken op de computer een onderdeel vormen van onze lessen in de bovenbouw.

3.3 Onderwijsaanbod: doelen en methoden

Het NTC onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs maken wij onderscheid tussen NTC Richting 1, 2 en 3.

NTC Richting 1 (PO): Is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland en Vlaanderen, en moet een terugkeer in het Nederlandse/Vlaamse onderwijs faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd ondermeer in de verschillende onderwijsmethododes voor de verschillende jaargroepen.

Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie; daarnaast spreken zij de dagschooltaal en/of de taal van het land. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC Richting 2 (PO): Doel is het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met een van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagschooltaal. Deze taal zal de dominante taal zijn binnen het gezin. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. De nadruk in het NTC onderwijs zal in dit geval liggen op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

NTC Richting 3(PO): Deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen. In de praktijk zal dit neerkomen op uitbreiding van de woordenschat en spreekvaardigheid. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op meer dan twee jaar achterstand gevolgd

Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van Nederlandse taal van het kind en de verwachtingen van de ouders ten aanzien van het NTC onderwijs. Op basis daarvan wordt bepaald in welke groep het kind moet worden geplaatst en doelen geformuleerd. Onze school heeft ervoor gekozen een onderwijsaanbod te verschaffen voor alle drie NTC richtingen. Echter voor richting 3 leerlingen geldt dat er binnen een jaar toegewerkt zal worden naar richting 2. Hier worden bij de intake duidelijke afspraken met ouders over gemaakt. Op dit moment hebben we geen Richting 3-kinderen en bestaat de populatie van onze NTC school uit NTC Richting 1 en 2 kinderen (ongeveer 50/50%).

In het schooljaar 2006 -2007 is onze school gestart met het Voortgezet Onderwijs (VO). Echter dit jaar hebben we om logistieke/organisatorische redenen besloten alleen VO onderwijs aan te bieden bij een minimaal leerlingaantal van 3 kinderen. We hebben nu 1 aanmelding hetgeen betekent dat voorsnog niet met een VO groep is gestart.

3.3.1 Groepen 1 en 2

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Daarom werken we met de zogenaamde tussendoelen beginnende geletterdheid. Dit zijn tussendoelen in de taal-, lees- en schrijfontwikkeling. Aan de hand van thema's komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde.

Kinderen leren beter tijdens voor hen betekenisvolle situaties. In het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor het samen spelen en spreken en expressie. Wij werken met de methodes 'Ik en Ko'. Dit schooljaar maken we ook gebruik van het routineboek, de themamap en de handpop Raai de Kraai van de leessleutel en de taal en wereldoriëntatie onderdelen van het 'Bas-project', een programma voor de voor- en vroegschoolse educatie.

3.3.2 Basisvaardigheden (lezen, schrijven en taal) voor groepen 3 t/m 8 en VO

Ons NTC onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en Vlaanderen, zodat kinderen bij terugkeer naar Nederland of Vlaanderen zo goed mogelijk aansluiting vinden bij het Nederlandse of Vlaamse onderwijs. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal.
- plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing.

De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er zit verschil in de accenten die op de verschillende deelvaardigheden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof.

Wij werken met de volgende methodes:

- *Technisch lezen*: De leessleutel 2^e versie deel A, Veilig leren lezen 2^e maanversie kern 7 t/m 12, Tekstverwerken VTL 1^e versie.
- *Begrijpend lezen*: Tekstverwerken BSL 2^e versie (groep 4) en Nieuwsbegrip (groep 5, 6 en 7).
- *Spelling*: Taalactief 3^e versie spelling.
- *Taalbeschouwing, spreken, luisteren, stellen*: Taalactief 3^e versie taal
- *Woordenschat*: Taalactief 3^e versie woordenschat
- *Nieuw Nederlands stereditie (VO)*.

3.3.3 Cultuuronderwijs

Er zal via een thematisch benadering aandacht besteed worden aan de Nederlandse en Vlaamse Cultuur, Geschiedenis en Topografie. We onderscheiden drie domeinen met elk specifieke kerndoelen:

- **Domein festiviteiten, feestdagen, gebruiken en gewoontes:**
Leerlingen hebben kennis van en doen ervaringen op met typisch Nederlandse en Belgische festiviteiten, feestdagen, gebruiken en gewoontes (bijvoorbeeld Sinterklaas, Koninginnedag, Prinsjesdag, Bevrijdingsdag etc).
- **Domein jeugdcultuur en actuele ontwikkelingen:**
Leerlingen zijn op de hoogte van actuele ontwikkelingen en de jeugdcultuur in Nederland en België (bijvoorbeeld Kinderboekenweek)

- **Domein Nederlandkunde**

Leerlingen hebben kennis van de Nederlandse en Belgische samenleving, vanuit historisch en (sociaal)geografisch perspectief.

De domeinen worden geïntegreerd en in onderlinge samenhang aangeboden, zo mogelijk in samenhang met de Nederlandse taallessen, maar vooral op de cultuurzaterdagen. De lessen hebben als doel het in stand houden en versterken van de verbondenheid met deze cultuur om een succesvolle terugkeer te bevorderen. Voor alle groepen wordt de jaarlijkse cyclus van feestdagen doorlopen. Tevens worden in alle groepen persoonlijke ervaringen uitgewisseld na contact met Nederland of België (bezoeken, visite, vakanties) en wordt gesproken over Nederlandse en Belgische krantenberichten. We gebruiken hierbij voornamelijk Nederland in zicht van de stichting NOB, aangevuld met het Kinderboekenweekpakket en lessen van de NOT. Daarnaast houden we kinderen en ouders op de hoogte van Nederlandstalige activiteiten die in Luxemburg worden georganiseerd (Nederlandse Vereniging Luxemburg, Nederlandstalige Jeugdbibliotheek, jeugd en film, knutselclub etc.). Voor de onderwerpen en data van dit schooljaar verwijzen we u naar hoofdstuk 9.

3.3.4 Huiswerk en Leespromotie

Aan alle leerlingen wordt wekelijks huiswerk meegegeven. Dit doen wij om de volgende redenen:

- het aantal uren NTC onderwijs is beperkt, huiswerk is dan een noodzakelijke aanvulling.
- het stimuleren van het lezen van Nederlandstalige boeken, tijdschriften en kranten en het kijken naar Nederlandstalige programma's (Klokhuis, NOT series, Nederlandstalige films).
- het oefenen van die zaken die regelmatig herhaald moeten worden en waarvoor 1 x per week Nederlandse les niet voldoende is zoals woordenschat, spelling en technisch lezen.
- een juiste aanpak van het huiswerk bij te brengen met betrekking tot planning, registratie, maak- en leerwerk.
- het voorbereiden en maken van leesbeurten, spreekbeurten en werkstukken. Hiervoor is tijdens de NTC lessen niet voldoende tijd beschikbaar en bovendien hebben wij op het NTC niet de beschikking over internet om informatie op te zoeken.

Van kinderen in de midden- en bovenbouw wordt verwacht dat ze ongeveer 45 minuten per week aan het huiswerk besteden. Daarnaast wordt er bij het NTC Luxemburg veel nadruk gelegd op het (samen)lezen. Leren lezen is een middel om toegang te krijgen tot de wereld om ons heen en helpt de woordenschat te vergroten. Juist in een buitensituatie is het belangrijk dat de kinderen ook Nederlandse boeken blijven lezen. Bij het lezen gaat het om verhaalbegrip, boekoriëntatie, taalbewustzijn, de ontwikkeling van leesmotivatie en leesplezier. Leespromotie omvat al deze doelen maar speelt vooral in op leesmotivatie en leesplezier. We stimuleren de kinderen zoveel mogelijk (thuis) te lezen. Een kind kan thuis natuurlijk zelf/individueel lezen maar ook samen lezen is prima. Een andere mogelijkheid is eerst een stukje voor te lezen en dan het kind verder te laten lezen (bijvoorbeeld een stukje dat steeds terugkomt). Aanvullend is het voor het begrijpend lezen ook goed een kind te laten voorspellen hoe een verhaal verder gaat, of het kind een tekening te laten maken over wat hij/zij zojuist gelezen heeft.

3.3.5 Voorzieningen op de leslocatie

De school beschikt over 2 laptops. Ook hebben wij een printer tevens kopieerapparaat, televisie, videorecorder, DVD speler en 2 cd-spelers.

Het NTC beschikt over een bibliotheek voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De bibliotheek is vorig schooljaar aanzienlijk uitgebreid met boeken voor kleuters en beginnende lezers. Tevens is er een aantal samenleesboeken aangeschaft die zowel tijdens de lessen (tutorlezen) als thuis (met ouders) gelezen worden. Dit jaar zijn de kinderen die geregistreerd staan bij het NTC ook automatisch lid van de Nederlandse jeugdbibliotheek Luxemburg, die

beschikt over een rijke collectie aan boeken. We zijn vorig jaar ook met succes gestart met het uitlenen van educatieve DVD's.

4 Zorg voor kinderen

4.1 Aannamebeleid en toelatingsprocedure

Kinderen die aangemeld worden voor het NTC onderwijs mogen van tevoren één of twee keer vrijblijvend een les komen volgen. Op deze manier kunnen zij kennismaken met het NTC en de leerkracht kan kennis maken met het kind.

De aanmelding van nieuwe leerlingen vindt plaats via een inschrijfformulier, dat wordt verstrekt door het secretariaat en waarop gegevens van de leerling en zijn ouders/verzorgers staan. Toelating tot het NTC Luxemburg is afhankelijk van de motivatie en afstemming van doelen van kind, ouders en NTC. De coördinator neemt, indien gewenst, contact op met de ouders van de nieuwe leerlingen om aanvullende informatie te verstrekken en te verkrijgen. Bij een nieuwe aanmelding zal er binnen twee weken na de start een gesprek worden gepland met de leerkracht om doelen en verwachtingen van ouders en NTC te verhelderen en vast te stellen. In dit gesprek kunnen ook eventuele bijzonderheden over het kind aan de orde komen (allergieën, leermoeilijkheden, sociaal-emotioneel welbevinden etc). Indien de ouders daarover beschikken verzoeken wij om het leerling-dossier van de vorige Nederlandse school. Hierin zijn bij voorkeur opgenomen:

- het onderwijskundig rapport met eventuele toelichting bij remediëring beschreven in een handelingsplan.
- recente toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem.
- een kopie van het laatste schoolrapport.

Dit om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het kind en vooral ook van zijn niveau van Nederlandse taal, zodat wij het kind in het niveau kunnen plaatsen waar het kind het beste past.

NTC onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen wordt onderscheid gemaakt tussen NTC Richting 1-, 2- en 3-kinderen. In principe kiezen we ervoor om alle kinderen aan te nemen, zolang dit op een verantwoorde manier binnen ons onderwijs past. Voor richting 3 leerlingen geldt dat het op dit moment alleen mogelijk is deze leerlingen aan te nemen als de primaire doelstelling voor ouders is de taalbeheersing van het kind binnen 1-2 jaar naar het niveau van richting 2 leerlingen te brengen. Dit betekent duidelijke afspraken en veel inzet van kind, ouders en NTC met regelmatige evaluatie over voortgang. Het sociaal-emotioneel welbevinden van het kind zal hierbij ook nadrukkelijk in de gaten worden gehouden.

4.2 Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

4.2.1 Leerlingvolgsysteem, evaluatie en begeleiding

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een zogenaamd 'leerlingvolgsysteem'. Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde onderwijsonderdelen worden de leerlingen getoetst en/of geobserveerd. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Leerkrachten bekijken samen met coördinator deze gegevens en gaan voor elk kind na of hij of zij de lesdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerling-dossier, de map die van iedere leerling wordt bijgehouden. Daarin worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerling-besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. Als bij tussentijdse evaluaties, stagnaties of opvallende veranderingen worden geconstateerd kan nader analyse plaatsvinden en kunnen leerdoelen worden bijgesteld.

De leerling-map is alleen toegankelijk voor de groepsleerkracht en de coördinator. Ook ouders kunnen in overleg altijd de leerling-map van hun kind inzien.

De map wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele overgang naar een andere groep/school geeft deze map de nieuwe leerkracht/school een goed beeld van het kind. Let op: leerling-dossiers zijn eigendom van het bevoegd gezag van de school. Bij de overgang van een kind naar een andere school blijft het originele dossier op school, zodat daar bij navraag op een later tijdstip door de school op kan worden teruggegrepen. De nieuwe school ontvangt naast het onderwijskundig rapport een kopie van de belangrijkste stukken uit het dossier.

Via toetsen (methode gebonden en methode onafhankelijk) en observaties worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden in een leerling-dossier waardoor het mogelijk wordt het niveau van uw kind te vergelijken met de prestaties van leerlingen in het basisonderwijs in Nederland. Op het NTC Luxemburg kunnen de niveaus van leerlingen ver uit elkaar liggen. Onafhankelijk daarvan hanteren we delen van het CITO-leerlingvolgsysteem, waarin de leerlingen op hun ontwikkelingsniveau op het gebied van taal en lezen ingeschaald worden en de individuele ontwikkelingslijn gevolgd kan worden. De toetsen die worden gebruikt zijn onder andere: CITO Taal voor kleuters, CITO Drie Minuten Toets (DMT), AVI-toets (technisch lezen), CITO Woordenschattoets, CITO Toetsen Begrijpend lezen, CITO Schaal Vorderingen in Spellingvaardigheid, CITO Leeswoordenschat, alsmede methode gebonden andere toetsen. Op de meeste basisscholen in Nederland worden deze toetsen ook afgenomen waardoor een ononderbroken ontwikkeling van de leerling gewaarborgd wordt in het geval van terugkeren naar het Nederlandstalig gebied.

De methodeonafhankelijke toetsen voor spelling, taal en lezen van het leerlingvolgsysteem worden op verschillende momenten in het schooljaar afgenomen. Tot nog toe werden toetsresultaten jaarlijks bekeken. Echter de resultaten over de gehele basisschoolperiode kunnen worden weergegeven in een grafiek, een soort "groeicurve" voor leerresultaten. Met behulp van deze curve is het mogelijk te constateren of de leerling "meegroeit", stilstaat of misschien zelfs achteruitgaat. In de laatste twee gevallen zal de leerkracht in samenspraak met ouders (en leerling) een individueel handelingsplan opstellen, uitvoeren en evalueren.

Bij alle kinderen wordt regelmatig vastgesteld of de leerdoelen voldoen aan de vooraf vastgestelde verwachtingen. Hierbij tracht de leerkracht zowel rekening te houden met kinderen die minder goed mee kunnen komen, als ook met kinderen die erg snel leren.

De kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Tevens worden ouders tweemaal per jaar uitgenodigd om de vorderingen van hun kind tot dan toe en de wensen en doelen voor de volgende periode te bespreken. Indien daartoe aanleiding is, worden de ouders tussentijds voor een gesprek uitgenodigd. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze ook altijd welkom.

4.2.2 Toetskalender

Op onze school wordt op verschillende manieren de voortgang van leerlingen getoetst:

- 1) methodegebonden toetsing: Dit betreft toetsing gekoppeld aan de taalmethode en richt zich op evaluatie van het aangeboden onderwijs (hebben de kinderen het onderwijsaanbod begrepen of moeten er nog dingen herhaald worden)
- 2) Methode onafhankelijke toetsen: hiervoor gebruiken we conform de scholen in Nederland landelijk genormeerde toetsen voor taal en leesontwikkeling (Leerling- en Onderwijs Volgsysteem, LOVS). Met behulp van deze toetsen kunnen we het niveau van de leerlingen vergelijken met de Nederlandse normgroep. Deze toetsen hebben vooral een signalerende functie.
- 3) Reflectie op dagelijkse praktijk: Via observaties en analyse van het gemaakte werk krijgen we een indruk of leerlingen leerdoelen wel of niet behalen. Zo nodig kunnen verandering in didactiek en aanbod worden gemaakt.
- 4) Diagnostische toetsen: deze toetsen kunnen worden ingezet indien bij een leerling een probleem wordt gesignaleerd om zo het probleem beter in beeld te krijgen. Dit

'probleem' kan betrekking hebben op een algemene achterstand in Nederlands taalbegrip of op een meer specifiek leesprobleem.

Afname van de methode onafhankelijke toetsen vindt plaats volgens een toetskalender. Gezien de beperkte schooltijden worden de LOVS toetsen in principe slechts 1x per jaar afgenomen. Voorheen geschiedde dit aan het einde van het schooljaar, echter dit jaar overwegen we de toetsen, conform het advies van de Stichting NOB, in januari af te nemen.

Een methodeonafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld. Daarom moet een leerling worden getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Richting 1-kinderen zijn daarin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie. Voor Richting 2-kinderen zal meestal gelden dat een toets van één of twee jaar lager wordt afgenomen.

Hieronder daarom de voorlopige toetskalender, welke is opgesteld overeenkomstig de aanwijzingen in de handleidingen van de verschillende lesmethoden en advies Stichting NOB:

Leerstofgebied	Toets	Groep	NTC richting	Tijdstip
Taal	Taal voor kleuters	1 en 2	R1, R2, evt R3	jan of jun
Taal	Taaltoets alle kinderen	1 t/m 4	R1, R2, R3	okt/nov
	Taalschaal	4 t/m 8	R1, R2, evt R3	jan of juni
Spelling	LOVS spelling	3 - 8*	R1,R2	jan of juni
Woordenschat	Leeswoordenschat	5 t/m 8	R1,R2, evt R3	apr
Technisch lezen	AVI leestoetsen	3 t/m 7 (tot niveau AVI 9 bereikt is)	R1, R2, evt R3	okt, jan, jun
	DMT of Brus	3 t/m 7, indien nodig	R1, R2, evt R3	okt, jan, jun
	Leestechniek en leestempo	3 & 4	R1, R2, R3	jan of jun
Begrijpend lezen	LOVS begrijpend lezen	3 - 8	R1, R2, evt R3	jan of juni

*de LOVS spelling toetsen worden op dit moment nieuw uitgegeven. Wij nemen alleen de vernieuwde toetsen af (vorig jaar slechts beschikbaar voor groep 3-5).

4.3 Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met speciale behoeften

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Indien mogelijk probeert het NTC deze zorg aan te bieden door na de toetsen de resultaten binnen het team te bespreken en indien nodig passende maatregelen te nemen, zoals het opstellen van een handelingsplan of het aanpassen van de aangeboden leerstof.

Omdat er slechts 1 x keer per week onderwijs in de Nederlandse taal wordt gegeven, blijft deze zorg beperkt voor die leerlingen voor wie wij het binnen onze mogelijkheden zinvol vinden. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd.

4.4 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

In de laatste week voor het vertrek vindt er een eindgesprek plaats tussen de ouders, de groepsleraar en de coördinator. U ontvangt dan het leerling-dossier, dat u meeneemt naar de nieuwe school. Het dossier omvat:

- het onderwijskundig rapport
- het schoolrapport
- relevante gegevens uit het leerlingvolgsysteem
- een bewijs van uitschrijving

Natuurlijk krijgt u ook de schriften en ander werk van uw kind mee en zullen wij indien wij daartoe in de gelegenheid zijn op een passende manier afscheid nemen. De nieuwe school kan indien gewenst altijd contact met ons opnemen.

5 Leraren

5.1 Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof, of scholing

Er kunnen redenen zijn dat een leerkracht niet aanwezig is, zoals bij ziekte of het volgen van een cursus. In de regel zal de vervanging intern worden opgelost. Er wordt zoveel mogelijk voorkomen dat leerlingen vanwege afwezigheid van een leerkracht de les moeten missen.

5.2 Personeelsbeleid

Het leerlingenaantal is dit schooljaar gegroeid. Wij werken dit schooljaar met 3 groepsleerkrachten en een coördinator. De coördinator ondersteunt het werk van de groepsleerkrachten, helpt bij de begeleiding van zorgleerlingen en coördineert het leerlingvolgsysteem. Bovendien kan zij invallen als er een leerkracht afwezig is. De coördinator heeft tevens als opdracht directietaken van de school zo goed mogelijk uit te voeren. De leraren en eventueel ook bestuursleden kunnen indien de financiën dat toelaten ieder jaar deelnemen aan de bijscholingscursus van de Stichting NOB. Daarnaast is het NTC Luxemburg geabonneerd op een vaktijdschrift (Praxisbulletin) om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen binnen het Nederlandse onderwijs.

5.3 Scholing van leraren

Het is belangrijk dat de leraren de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Daarom volgen zij in de zomer bijscholingscursussen in Nederland georganiseerd door de Stichting NOB. In de afgelopen twee jaar zijn de volgende cursussen gevolgd:

- woordenschatonderwijs.
- voortgezet lezen.
- coöperatief leren
- kleuters op het NTC
- taal en lezen aan 4-8 jarigen
- NTC Basis A.
- onderwijskundig leiderschap.

In het komende schooljaar blijven we ons richten op:

- het maken van een informatiemap over het functioneren van onze NTC school, zodat er bij vertrek van leerkrachten geen kennis verdwijnt.
- het uitbreiden van het gebruik van computers binnen onze taal- en cultuurlessen.
- het verder ontwikkelen van planmatig en doelgericht woordenschatonderwijs.
- het invoeren van een aantal activiteiten om het leesplezier te stimuleren.
- het maken van een calamiteitenplan voor iedere groep, zodat de lessen kunnen doorgaan mocht er onverhoopt geen vervanging beschikbaar zijn.
- Intensievere samenwerking met andere Nederlandse initiatieven in Luxemburg om zo het Nederlandse taal- en cultuuronderwijs in een breder kader te plaatsen
- Gebruik van Coöperatief leren als werkvorm

6 Ouders

6.1 Belang van betrokkenheid van ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen ook zoveel mogelijk informatie. (zie 6.2)

Op school zijn de leerkrachten de eerst verantwoordelijken voor de kinderen. Het bestuur van het NTC Luxemburg heeft de eindverantwoordelijkheid over de algemene gang van zaken met betrekking tot de NTC school.

Het is noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van taalbeheersing van het Nederlands. Dit heeft alleen kans van slagen, als de ouders zich betrokken en geïnteresseerd tonen en er blijk van geven zich te realiseren dat

de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. We willen hier graag het belang benadrukken van een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is.

6.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Twee keer per jaar, in januari en in juni, worden er oudergesprekken gehouden. De ouders worden dan uitgenodigd om gedurende 15 minuten met de leerkrachten van gedachten te wisselen over de vorderingen van hun kind.

Op verzoek kunnen ouders Een les bijwonen. De ouders kunnen dan een kijkje nemen in de klas en zien hoe hun kind op het NTC werkt. Ten alle tijden kunnen ouders ons aanspreken voor informatie omtrent onderwijs(inhoudelijke) zaken.

Voor nieuwe ouders houden wij omgekeerde oudergesprekken (meestal binnen 2 weken na start van het kind op het NTC). Zij kunnen de leerkracht dan informatie geven over hun kind. Indien nodig kunt u ook zelf een afspraak met de leerkracht maken wanneer u vragen hebt over de resultaten van uw kind. En omgekeerd zal de leerkracht om een gesprek met de ouders vragen indien daar aanleiding toe is.

Gedurende het schooljaar verschijnen er regelmatig 'Kletskoppen', waarin de belangrijkste zaken voor de komende periode staan vermeld, incl eventuele aanpassingen/of wijzigingen in het jaarrooster. Daarnaast verschijnt er 3x per jaar een Nieuwsbrief, waarin de ouders informatie krijgen over wat er op school in de lessen is behandeld.

6.3 Ouderactiviteiten

Aan de ouders wordt hulp gevraagd om ervoor te zorgen dat het huiswerk dat de kinderen meekrijgen in orde is. In het kader van bepaalde thema's die behandeld worden tijdens onze taal- en cultuurlessen kan aan de ouders gevraagd worden hiervoor materiaal ter beschikking te stellen.

Daarnaast organiseert de school informele bijeenkomsten en cultuurzaterdagen waarbij indien nodig aan de ouders om medewerking wordt gevraagd.

6.4 Klachtenregeling

Klachten of problemen worden voorgelegd aan degene die er direct bij betrokken is. Wordt er geen oplossing gevonden dan kan de coördinator van het team worden ingeschakeld. Als ook dat geen uitkomst biedt, kan de klacht of het probleem worden voorgelegd aan het bestuur.

Bij klachten of problemen kan ook de vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Hij zal proberen om door bemiddeling de klacht op te lossen. De naam en het telefoonnummer van de vertrouwenspersoon staan vermeld in hoofdstuk 10.

Is onderling overleg niet mogelijk of is de afhandeling niet naar tevredenheid verlopen dan kan een beroep worden gedaan op de 'Klachtenregeling NTC Luxemburg asbl'. Een exemplaar van deze klachtenregeling is verkrijgbaar bij het secretariaat.

6.5 Inspraak

Alle ouders zijn automatisch lid van het NTC Luxemburg asbl. Aan dit lidmaatschap zijn geen kosten verbonden. Als lid van de asbl hebben de ouders inspraak bij tal van zaken, zoals het beleid van de school, de financiën, de vaststelling van de hoogte van het lesgeld, enz.

Een keer per jaar vindt er een Algemene Leden Vergadering plaats, waarop ieder lid zijn stem kan laten horen.

7 Kwaliteitszorg

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school en prioriteiten voor het komende jaar

Wij proberen een actief kwaliteitsbeleid te voeren. De nadruk ligt daarbij op het onderwijs, maar ook op de organisatie van onze NTC school. We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hierbij maken we onder andere gebruik van het leerlingvolgsysteem. Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft. De resultaten die we boeken vindt u in hoofdstuk 8. Onderwijsinhoudelijke aandachtspunten voor het komend schooljaar zijn:

- bijhouden en uitbreiden van het zelfstandig werken voor alle groepen.
- efficiënter leesonderwijs in groep 4 t/m 7: 2^e fase technisch lezen en leesbevordering.
- structurele aandacht geven aan woordenschatonderwijs 3^e fase.
- expliciete koppeling van leerlingvolgsysteem en gedifferentieerd leeraanbod.
- naar aanleiding van het volgsysteem: diagnosticeren en remediëren van knelpunten in bepaalde groepen.
- In kaart brengen van voorzieningen voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften
- leerlingendossiers bijwerken en overzichtelijk opbergen.
- Opstarten register materialen van de school (inventaris)

Het onderwijsteam zal in overleg met elkaar verder bespreken prioriteiten stellen aan de aanpak van bovengenoemde punten.

7.2 Zorg voor de relatie school en omgeving

Door alle Nederlandstalige organisaties in Luxemburg is ruim een jaar geleden een koepel-overleg gestart. Hierin zijn naast het NTC Luxemburg onder andere de Nederlandse Vereniging Luxemburg, de Nederlandstalige Jeugdbibliotheek Luxemburg, de Nederlandstalige afdeling van de Europese school, het Nederlands Handelsforum en Jeugd en Film vertegenwoordigd. Wij houden elkaar op de hoogte van onze activiteiten en proberen waar mogelijk onze krachten te bundelen.

Dit initiatief wordt actief ondersteund door de Nederlandse ambassade in Luxemburg.

Het bestuur onderhoudt de formele contacten met de Stichting NOB. De leerkrachten kunnen gebruik maken van de expertise van het SNOB bij onderwijsvragen.

Afgelopen zomer hebben 4 teamleden de bijscholingscursus van het SNOB gevolgd en contacten gelegd met andere NTC scholen. Vanaf 1 oktober 2007 kunnen we via een speciale website informatie uitwisselen met collega-scholen en – besturen.

8 Resultaten van het onderwijs

8.1 Resultaten

Uitkomsten van het periodiek kwaliteitsonderzoek:

De inspectie heeft onze school in oktober 2008 bezocht. Tijdens zo'n onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs richt de inspectie zich op de kern van goed onderwijs op de school. Tijdens het onderzoek wordt gekeken naar de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

De inspectie heeft geconcludeerd dat onze school over het geheel genomen voldoende kwaliteit vertoont. Het leerstofaanbod, de geprogrammeerde onderwijstijd en het pedagogisch en didactisch handelen zijn voldoende ("de onderwijspraktijk kenmerkt zich door een personsgerichte pedagogische benadering van leerlingen"; "de leerlingen zijn over het geheel genomen goed betrokken en gemotiveerd en tonen een actieve leerhouding"). Ook

de leeropbrengst is voldoende ("De toetsresultaten in de hogere groepen voor technisch en begrijpend lezen liggen ongeveer op een niveau dat vergelijkbaar is met dat in Nederland").

De inspectie heeft echter ook geconstateerd dat de kwaliteit van de leerlingenzorg nog onvoldoende is. Het gaat hier om de begeleiding van zorgleerlingen en het opstellen van handlingsplannen. Tevens gaat het hier om de mate waarin we in staat zijn in te spelen op de bestaande niveaoverschillen tussen leerlingen (differentiatie). De inspectie heeft een aantal suggesties gedaan voor verbetering waar we in de komende tijd aan zullen werken (zie ook paragraaf 7 kwaliteitszorg).

Dit vindt de inspectie van onze school:

Inhoud van ons onderwijs	<i>goed</i>
Tijd die onze leerlingen krijgen om de belangrijkste vakken te leren	<i>voldoende</i>
Manier waarop onze leraren lesgeven	<i>voldoende</i>
Zorg voor de leerlingen	<i>onvoldoende</i>
Leerresultaten	<i>voldoende</i>

Het inspectie rapport is openbaar en op verzoek in te zien bij de coördinator.

8.2 Cijfers over uitstroom en aansluiting

Gedurende het schooljaar 2008-2009 zijn er 5 kinderen uitgestroomd en 6 kinderen bijgekomen. Na de afsluiting van het vorige schooljaar hebben 3 kinderen zich afgemeld en zijn 12 leerlingen nieuw aangemeld. Dit betekent dat we dit jaar met 42 leerlingen van start zijn gegaan.

Voor leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd geldt voornamelijk dat de druk van het NTC onderwijs naast het reguliere dag onderwijs te groot werd (met name voor kinderen in de bovenbouw). De leerlingen die zich aan het einde van het schooljaar hebben afgemeld zijn alle drie overgestapt naar volledig Nederlands dagonderwijs (in Luxemburg of Nederland).

8.3 Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen

Afgelopen schooljaar was er geen apart programma zijn voor R3-kinderen. Dit schooljaar hebben we (nog) geen R3 leerlingen. Mochten deze zich aanmelden dan zal bij hen in het onderwijsaanbod het accent liggen op aanbrengen en uitbreiden van basiswoordenschat door middel van TPR en Met woorden in de weer. Woordenschatonderwijs vormt een onderdeel van de wekelijkse taallessen.

8.4 Cijfers over vorderingen in de belangrijkste vaardigheden Nederlandse taal en cultuur

Op het NTC zijn de volgende toetsen afgenomen:

Methode onafhankelijke toetsen (juni 2009):

1. Taal voor kleuters (1,2)
2. Technisch lezen (3-4)
3. LOVS begrijpend lezen (3, 4,5)
4. Taalschaal (4 t/m 7)
5. LOVS spelling (3-6)

Resultaten Taal voor kleuters (groep 1 en 2):

GROEP	NIVEAU				
	A	B	C	D	E
1	2	1	1	1	2
2*	2	1	1	1	0

*1 score betreft toetsafname januari 2009 omdat de toets door afwezigheid leerling in juni niet geheel kon worden afgenomen.

Resultaten LOVS Technisch lezen:

GROEP	NIVEAU									
	LEESTECHNIEK					LEESTEMPO				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
3			1	1	2			1	1	2
4	3	1								

Resultaten LOVS begrijpend lezen:

GROEP	NIVEAU				
	A	B	C	D	E
3*	1			2	
4	2	2			
5**	2	1	1	1	1
6**		1	1		
7**			1	1	

* Bij 1 leerling is de toets niet afgenomen

**1 leerling uit groep was niet aanwezig tijdens afname

Resultaten Taalschaal:

GROEP	NIVEAU				
	A	B	C	D	E
4*		2	2		
5*		1	2	1	1
6*			2		
7*				2	

*1 leerling uit groep was niet aanwezig tijdens afname

Resultaten LOVS Spelling:

GROEP	NIVEAU				
	A	B	C	D	E
3		1		1	2
4	1			2	
5			1	1	4
6			1	1	1

Diagnostische toetsen (mei 2009):

AVI Toets:

GROEP	AVI Niveau										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9+
3 (4 lln)	2			1	1						
4 (4 lln)								1	3		
5 (6 lln)				1		1	1	1	1	1	
6 (3 lln)									1		2
7 (4 lln)									1		3

8.5 Context: uitleg bij de resultaten

Alle leerlingen hebben de toetsen gemaakt op het niveau van hun jaargroep. Bij de rapportage is geen onderscheid gemaakt in R1 en R2 leerlingen. Resultaten worden echter binnen de school per individuele leerling geanalyseerd en uit deze gegevens blijkt dat dit jaar de leerlingen hun eigen leercurve goed volgden (scoorden zij vorig jaar gemiddeld ten opzichte van leerlingen in Nederland dan deden zij dat dit jaar weer) of zelfs ten opzichte van hun eigen curve vooruit zijn gegaan. Voor R2 leerlingen in de bovenbouw blijkt gebleken dat scores op toetsen van het begrijpend lezen sterker beïnvloed worden door hun achterstand in taalkennis en woordenschat dan hun technische leesvaardigheid.

8.6 Uitkomsten van kwaliteitsverbetering van de school

Aan de hand van de toetsresultaten gaan we verder met een gestructureerde aanpak van het woordenschatonderwijs. Het woordenschatonderwijs komt iedere week terug op het lesrooster. Een tweede speerpunt is het spellingonderwijs. We werken nu met een woordpakket dat thuis geoefend kan worden. Verder willen we meer gebruik maken van softwareprogramma's en het internet zodat kinderen op school en thuis spelling (spelonderwijs) kunnen oefenen. De kinderen kunnen zo beter de woordbeelden in het Nederlands inprenten en onthouden. Ook willen we door een betere koppeling tussen resultaten van het leerlingvolgsysteem en leeraanbod beter tegemoet komen aan specifieke leerbehoeftes van de leerlingen. Dit alles in combinatie met het flexibel gebruik van didactische werkvormen (bijvoorbeeld coöperatief leren) werken we aan meer leerplezier en meer efficiëntie op onze NTC school.

9 Praktische zaken

9.1 De schooltijden

De lestijden van het NTC Luxemburg zijn als volgt:

- Dinsdag van 15.30 – 18.00 uur
- Cultuurzaterdag van 10.00 – 15.00 uur (5 x dit schooljaar)

Cultuurdagen

Cultuurdagen vormen een integraal onderdeel van het NTC onderwijs. Er wordt dan ook vanuit gegaan dat de leerlingen zoveel mogelijk aan deze dagen deelnemen.

Zaterdag 17 Oktober 2009	Kinderboekenweek (ism Nederlandstalige Jeugdbibliotheek Luxemburg)
Zaterdag 21 november 2009	Sinterklaas (ism Nederlandse Vereniging Luxemburg en Vlaamse Club)
Zaterdag 30 januari 2010	Feest: cultuurmap stichting NOB Afsluitend playbackshow en kinderdisco (ouders welkom)
ZON dag 25 april 2010 (TBC)	Koninginnedag viering (ism Nederlandse Vereniging Luxemburg)
Zaterdag 19 juni 2010	Rondje Nederland Afsluitend 'toerist in eigen land' (ouders welkom)

Verhinderung, ziekte

Indien een kind door ziekte of andere oorzaken verhinderd is een les bij te wonen, dient dit door de ouders indien mogelijk voorafgaand aan de les telefonisch te worden doorgegeven aan de betreffende leerkracht of aan de coördinator. De telefoonnummers vindt u achterin de schoolgids. Liever niet tijdens de lessen bellen.

9.2 Vakantierooster

Het vakantierooster voor het schooljaar 2009-2010 is als volgt:

herfstvakantie	2 november 2009- 8 november 2009
kerstvakantie	21 december 2009- 3 januari 2010
voorjaarsvakantie	15 februari 2010- 21 februari 2010
paasvakantie	29 maart 2010- 11 april 2010
pinkstervakantie	24 mei 2010 – 30 mei 2010
zomervakantie	laatste les: 13 juli 2010
eerste les nieuwe schooljaar	21 september 2010 (TBC)

9.3 Buitenschoolse activiteiten voor de kinderen

Jeugd&Film:

zaterdag 10 oktober 2009	Max & Co
zaterdag 14 november 2009	De blauwe trein
zaterdag 9 januari 2010	Willie
zaterdag 13 februari 2010	De Maanprinses
zaterdag 20 maart 2010	Kikkerdril

Vertoning van Nederlandstalige jeugdfilms op zaterdagmiddag.

Bioscoop Utopia, 16, avenue de la Faïencerie, Limpertsberg. Aanvang 14.00 uur. De entreprijs bedraagt € 5

Nederlandstalige Jeugdbibliotheek:

Openingstijden zijn voor het seizoen 2009/2010 als volgt:	
dinsdagmiddag van 13.00 - 15.30 uur	15 en 29 september, 13 en 27 oktober, 17 november, 1 en 15 december, 12 en 26 januari, 9 februari, 2 en 16 maart, 13 en 27 april, 11 mei, 1, 15 en 29 juni, 7 september
donderdagmiddag van 13.00 - 15.30 uur	10 en 24 september, 8 en 22 oktober, 12 en 26 november, 10 december, 17 en 21 januari, 4 en 25 februari, 11 en 25 maart, 22 april, 6 en 20 mei, 10 en 24 juni, 16 september
in de maand juli van 15.00 - 16.00 uur	8, 15, 22 en 29 juli
zaterdagochtend van 11.00 - 13.00 uur	12 en 26 september, 10 en 24 oktober, 14 en 28 november, 12 december, 9 en 23 januari, 6 en 27 februari, 20 maart, 17 april, 8 en 22 mei, 12 en 26 juni, 10 juli, 11 en 25 september

Dit jaar zijn alle gezinnen die bij NTC Luxemburg zijn ingeschreven automatisch lid van de Nederlandstalige Jeugdbibliotheek. Zo kunnen er door de alle NTC leerlingen een jaar lang boeken worden geleend. Nederlandstalige Jeugdbibliotheek, 23, rue Vauban in Luxemburg-Pfaffenthal.

Meer informatie: www.jeugdbibliotheek.lu

De knutselclub:

zaterdag 17 oktober 2009
zaterdag 28 november 2009
zaterdag 16 januari 2010
zaterdag 6 februari 2010
zaterdag 13 maart 2010

De knutselclub biedt knutselmiddagen aan voor Nederlandstalige kinderen tussen 6 en 11 jaar. Voor het seizoen 2009/2010 is de bijdrage 4 Euro per kind: hiervoor wordt het materiaal, een drankje en een hapje aangeboden. Alle middagen vinden plaats in Salle A in de oude school in Schuttrange, Place de l'église van 14.00 tot 16.00 uur

Actuele informatie over deze naschoolse activiteiten zijn te vinden op onze website www.ntc.lu of op de websites van de Nederlandse Vereniging Luxemburg (www.nvl.lu) en de Vlaamse Club (www.vlaamseclub.lu)

9.4 Belangrijke data oudercontacten

- *Oudergesprekken voor nieuwe leerlingen:* na afspraak met de groepsleerkracht
- *Oudergesprekken:* januari en juni 2010

9.5 Schoolgeld

Voor het schooljaar 2009-2010 is het lesgeld vastgesteld op € 500 per kind per jaar. Voor gezinnen met méér kinderen, die het NTC onderwijs volgen geldt de volgende kortings-

regeling: Een tweede kind uit hetzelfde gezin betaalt € 450, vanaf het derde kind geldt een basis bedrag en bedraagt het lesgeld € 150.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders een rekening voor het verschuldigde lesgeld. Dit dient in eenmaal vooraf te worden betaald.

Voor nieuwe inschrijvingen wordt een inschrijfgeld gevraagd van €75. Dit bedrag moet gelijktijdig met het inzenden van het inschrijfformulier aan NTC Luxemburg asbl worden overgemaakt op rekening: IBAN LU74 0019 1455 4614 9000 (BCEELULL).

Op het inschrijfgeld vindt geen restitutie plaats, maar wordt in mindering gebracht op het te betalen lesgeld.

Voor leerlingen die gedurende het schooljaar worden ingeschreven gelden de volgende kortingen.

Leerling die start in de maand	Korting op het volledige lesgeld in %
november	10
december	20
januari	30
februari	40
maart	50
april	60
mei	70
juni	80

Als een leerling tijdens het schooljaar om gegronde redenen en in overleg met de coördinator stopt met het volgen van de lessen van NTC Luxemburg, moet dit schriftelijk aan het secretariaat worden gemeld. Na ontvangst van de schriftelijke opzegging, zal een deel van het betaalde lesgeld worden terug gestort, conform de percentages in onderstaande tabel*.

Leerling die stopt in de maand	Restitutie in % van het volledige lesgeld
oktober	80
november	70
december	60
januari	50
februari	40
maart	30
april	20
mei, juni	Geen terugbetaling

*Op het betaalde lesgeld van het 3 en volgende kind vindt geen restitutie plaats.

9.6 Schoolverzekering

Het NTC Luxemburg heeft een aansprakelijkheidsverzekering.

9.7 Sponsoring

Het NTC Luxemburg maakt momenteel geen gebruik van sponsors. Indien de mogelijkheid van sponsorinkomsten zich in de toekomst voordoet, zal deze sponsorbijdrage zorgvuldig worden afgewogen ten opzichte van de doelstellingen van het NTC Luxemburg.

De Nederlandse Ambassade heeft echter tot op heden diverse initiatieven ondersteund.

10 Namen en adressen

10.1 Van de school

NTC-Luxemburg asbl
Secretariaat:
20, rue du Scheid
L-6996 Hostert
t: 26340279
secretariaat@ntc.lu

Leslocatie:
12, Bisserwee
L-1238 Luxemburg-Grund
Ecole du Grund
Conciërge: Mme. Even

Teamleden:

Ineke Pit
27, rue de Sandweiler
L-5362 Schrassig
t: 26352241 of 621-455212
coordinator@ntc.lu

Beate Schwarz
134, rue de Rollingergrund
L-2440 Luxembourg
t: 26259168 of 621-791280
b.schwarz@zonnet.nl

Kaat Joseph
8, rue du Moulin
L-6914 Roodt-Sur-Syre
t: 691-116795
kaatjoseph@gmail.com

Anja Jonathans
6, rue Jean Weirig
L-3397 Roeser
t: 27126827 of 621-288950
r.jonathans@hotmail.com

Bestuursleden NTC Luxemburg:

voorzitter:
Stefan van Look
16-18, rue des Muguets
L-2167 Luxembourg
T: 26683396 / 621-692 149
voorzitter@ntc.lu

secretaris:
Liesbeth Everts
20, rue du Scheid
L-6996 Hostert
t: 26340279
secretariaat@ntc.lu

penningmeester:
Katharina Jacobs-Putzeys
5, Muehlenberg
L-8373 Hobscheid
t: 26300645
penningmeester@ntc.lu

commissaris:
Carean Berbee-Ventevogel
5, rue des Champs
L-5320 Contern
t: 26787042
carean.berbee@ntc.lu

Vertrouwenspersoon NTC Luxemburg

Ellen Dijkstal (t: 333830)

10.2 Van buiten de school

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland
Rijksinspectiekantoor Breda
Postbus 7447
4800 GK Breda
t: + 31-76-5244477

Vertrouwensinspecteur
Rijksinspectiekantoor Utrecht
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
t: + 31-30-6690600

Stichting NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland)
Parkweg 20a
NL-2271 AJ Voorburg
t: +31-70-3866646
e-mail: info@stichtingnob.nl
Internet: www.stichtingnob.nl

Wereldschool (Nederlandstalig voortgezet onderwijs)
www.wereldschool.nl

Nationale KidsKrant
Postbus 75757
NL-1070 AT Amsterdam
www.nationalekidskrant.nl

10.3 Overige namen en adressen

Jeugd & Film

Bioscoop Utopia, 16, avenue de la Faiënerie, Limpertsberg
Vertoning van Nederlandstalige jeugdfilms op zaterdagmiddag.
Aanvang 14.00 uur. De entreeprijs bedraagt € 5
Karin Antierens (karin.antierens@pt.lu; t: 720458 / 621-254567)
Ingrid Zijlstra (jvanderveen@vo.lu; t: 433403/ 621-741849)

De Knutselclub

De middagen zijn van 14 tot 16 uur, in Salle A van de oude school in Schuttrange (bij gemeentehuis), place de l'Eglise in Schuttrange.
Nederlandstalige kinderen tussen 6 en 11 jaar (lagere school) zijn van harte welkom op deze middagen. Voor een bijdrage van €4 krijgt ieder een hapje en drankje en natuurlijk zijn de knutselmateriaal inbegrepen.

Nederlandse Jeugdbibliotheek

23, rue Vauban in Luxemburg-Pfaffenthal.
Dit jaar zijn alle gezinnen die bij NTC zijn geregistreerd automatisch lid van de bibliotheek. Zo kunnen er door de alle NTC leerlingen een jaar lang boeken worden geleend.



Onderwijs in Nederlandse Taal en Cultuur

NTC LUXEMBURG ASBL
SECRETARIAAT:
10, RUE DU SCHEID
L-6996 HOSTERT
INFO@NTC.LU – WWW.NTC.LU