



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

NTC-po Luxembourg ASBL

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 12 mei 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op NTC-po Luxembourg ASBL een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC-po Luxembourg ASBL voldoende is.

School: NTC-po Luxembourg ASBL

Totaal aantal leerlingen: 45

BRIN: 28 PK

Wat gaat goed?

Ondanks de regelmatige wisselingen binnen het bestuur, de schoolleiding en het team, is de school stabiel en blijft de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd. Er is sprake van een goede kwaliteitscultuur waar eenieder goed met elkaar samenwerkt om het onderwijs steeds te verbeteren. Ook heeft de school een aantrekkelijk lesaanbod voor de leerlingen. De lessen zijn goed voorbereid en kenmerken zich over het algemeen door een duidelijke uitleg van de leraren.

De school heeft afspraken en werkwijzen duidelijk vastgelegd. De ouders die wij spraken, geven aan zeer tevreden te zijn over de Nederlandse lessen. Verder is de school financieel gezond.

Wat kan beter?

Tijdens de lessen kan de afstemming op de verschillen in de ontwikkeling van de leerlingen beter. De school kan daarvoor gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen beter benutten.

Wat moet beter?

Wanneer de school doelen binnen de kwaliteitszorgcyclus concreet en toetsbaar formuleert, kan zij de onderwijskwaliteit gerichter verbeteren en het beleid scherper evalueren. We geven een herstelopdracht om dit bij een recent ingevoerde beleidswijziging te doen (zie tabel in hoofdstuk 2).

Vervolg

De NTC-po Luxembourg ASBL krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie bestuur en school	13

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, onderwijsassistenten, schoolleider, aspirant-schoolleider en bestuurders. Tevens hebben we een gesprek gehad met de Nederlandse ambassadeur in Luxemburg.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-po Luxembourg ASBL.

Uitgangssituatie

NTC Luxembourg ASBL is in 2002 opgericht als vereniging, waar alle ouders automatisch lid van zijn. De vereniging heeft vijf bestuursleden en zij hebben onderling portefeuilles verdeeld. Zo is er een voorzitter, penningmeester en secretaris en zijn er bestuursleden die zich richten op het gebouwenbeheer en het onderwijs.

Het bestuur houdt zich bezig met beleidsbepalende en toezichthoudende taken. Het scheppen van de juiste voorwaarden om de school draaiende te houden, zoals het regelen van voorzieningen betreffende leslocatie, communicatie, werving en beleid ten aanzien van het onderwijsteam, ziet het bestuur als zijn belangrijkste taak. Ook de verantwoordelijkheid voor het financiële beleid ligt bij het bestuur. Het onderwijskundige beleid wordt met name geïnitieerd door de directie, waar het bestuur op toeziet.

De school is gehuisvest op een locatie in het oude centrum van Luxemburg stad: Ecole du Grund. Daar heeft de school de beschikking over drie eigen, ruime lokalen en een schoolplein. Op dinsdagmiddag wordt het onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur aan 45 leerlingen van 4 tot en met 12 jaar aangeboden.

De school kent vele (en ook heel recente) wisselingen in de personele bezetting. Toch slagen het bestuur en de school er elke keer weer in om het team op volle sterkte te krijgen. Het team bestaat nu uit vier leraren, drie onderwijsassistenten, een schoolleider en een aspirant-schoolleider. Dit onderzoek vindt plaats tijdens de overdrachtsperiode van de huidige- naar de aanstaande schoolleider. Beide schoolleiders waren betrokken bij het onderzoek.

De school wordt bezocht door leerlingen met een grote diversiteit aan talen en culturele achtergronden. Leerlingen hebben vaak ouders met verschillende nationaliteiten en komen van ongeveer zo verschillende dagscholen; de Luxemburgse scholen (met Duits als voertaal), de Franse school, de Europese school en de internationale school. Zo'n dertig procent van de leerlingen volgt het zogenaamde richting 1-onderwijs. De doelstelling van deze richting is dat de leerlingen in hetzelfde tempo het eindniveau van een Nederlandse basisschool bereiken. Ongeveer zeventig procent volgt het richting 2-onderwijs. Voor deze leerlingen is het Nederlands de tweede thuistaal en deze leerlingen halen het eindniveau van de basisschool met maximaal twee jaar achterstand. In principe geeft de school geen les aan leerlingen voor wie het Nederlands een vreemde taal is. Daar worden soms uitzonderingen op gemaakt, waarbij gekeken wordt of leerlingen binnen afzienbare tijd het niveau van richting 2 kunnen bereiken. De samenstelling van de leerlingenpopulatie is in de

afgelopen jaren veranderd, er lijkt een trend te zijn dat het aantal richting 2-leerlingen toeneemt.

Er is een actieve Nederlandse- en Vlaamse gemeenschap en de school wordt hierin gezien als een belangrijke verbindende factor. Waar mogelijk wordt de school op een positieve manier ondersteund door de Nederlandse ambassade bij onder andere de normaal gesproken veelvuldig georganiseerde cultuuractiviteiten. Door de covid-19-pandemie hebben cultuuractiviteiten de afgelopen jaren in beperkte mate plaats kunnen vinden.

Het bestuur en de school hebben recentelijk een nieuwe ambitie geformuleerd: “Leren is leuk”. Daarmee beogen ze dat leerlingen met plezier de Nederlandse taal leren.



De kwaliteit van het onderwijs op NTC-po Luxembourg ASBL is voldoende.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op NTC-Luxemburg is Voldoende.

We zien een stabiele school, die ondanks regelmatige wisselingen in het team, bestuur en schoolleiding gezamenlijk blijft werken aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Wel geven we een herstelopdracht binnen de standaard Kwaliteitszorg (KA1) om een recent ingevoerde beleidswijziging te evalueren en bij de bijstelling van dit beleid nieuwe doelen te formuleren die toetsbaar zijn.

De school heeft de ontwikkeling van de leerlingen in beeld en de kwaliteit van de lessen zijn over het algemeen op orde. Wel zien we kansen voor verdere verbetering binnen deze onderdelen van het onderwijsproces. Het leerstofaanbod is rijk en uitdagend. Daarom hebben we de standaard Aanbod als Goed gewaardeerd.

Het bestuur en de school hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs, al kunnen doelen en evaluaties concreter. Verder is er sprake van een goede kwaliteitscultuur en is de school transparant in haar informatievoorziening.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op NTC-po Luxembourg ASBL onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij een herstelopdracht gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkoming(en).

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Kwaliteitszorg (KA1) is voldoende maar met een herstelopdracht.	De school evalueert de beleidswijziging m.b.t. groep 3A/B. Bij de bijstelling van dit beleid formuleert de school nieuwe doelen die toetsbaar en gericht op de lange termijn zijn. We vragen hierbij uitdrukkelijk een koppeling te maken met de verbeterpunten op de standaard Zicht op ontwikkeling. Het bestuur verantwoordt zich uiterlijk 1 oktober 2022 schriftelijk over het herstel.	Tijdens ons volgende bezoek beoordelen we of deze tekortkoming is opgeheven.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			2
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Rijk en uitdagend aanbod

We waarderen de standaard Aanbod als Goed. De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal omvat. De ambitie van het bestuur en school om “het leren leuk te maken”, waarin ze op een motiverende en aansprekende manier het onderwijs willen vormgeven, maakt de school binnen deze standaard overtuigend waar. De school realiseert een aantrekkelijk lesaanbod dat afgestemd is op de divers samengestelde leerlingenpopulatie.

De leeromgeving is rijk en uitdagend. De school gebruikt moderne lesmethodes en daarnaast is er in alle groepen veel spel- en ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Daarmee kan de lesstof op de verschillende niveaus van de leerlingen worden afgestemd. Daarnaast zorgen verschillende spelvormen ervoor dat leerlingen met plezier en met elkaar de Nederlandse taal leren.

We zien dat leraren de thema's en lessen uitgebreid voorbereiden en dat deze goed doordacht zijn. Deze inspanningen zijn ook terug te zien in de inrichting van de klaslokalen. Het lokaal van groep 1-2 is zo ingericht dat alle voorwaarden aanwezig zijn om de leerlingen spelend te laten leren. In de groepen 4 tot en met 8 werkt de school sinds dit schooljaar met het zogeheten ‘contractwerk’. De leraren hebben deze vorm mooi uitgewerkt. Daarmee kan de school de leerlingen meer op maat bedienen.

Ook organiseert de school zo'n 6 keer per jaar een cultuurdag op de zaterdag en aanvullend een vakantieweek. Via een thematische benadering wordt aandacht besteed aan de Nederlandse en Vlaamse cultuur, geschiedenis en topografie. Helaas zijn een aantal geplande cultuurdagen vanwege de Covid-19-pandemie niet doorgegaan.

Leerlingen zijn in beeld, school zoekend naar wijze om gegevens beter te benutten

De standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. De leraren houden met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Positief is dat leraren gericht zijn op de groei van de leerlingen en zij veel weten over de leerlingen.

Veel van die informatie zit nog wel in de hoofden van de leraren en is daardoor te weinig vindbaar en overdraagbaar. De school is daarom nog wel zoekend naar een wijze waarop ze efficiënt de ontwikkeling van de leerlingen kunnen vastleggen en hoe ze de beschikbare gegevens optimaal kunnen benutten. De eerste stappen zijn hierin gezet. De school kan, naast het volgen, ook concrete doelen per (groep) leerling(en) stellen en daarmee (proactief) een passende aanpak bepalen. Zie hiervoor ook de herstelopdracht bij kwaliteitszorg.

Lessen zijn van voldoende kwaliteit; kansen voor verdere verbetering

De standaard Didactisch handelen waarderen wij als Voldoende. De lessen zijn goed voorbereid en kennen een gestructureerde opbouw. Binnen die lessen zien we dat leraren nieuwe leerstof duidelijk uitleggen en daarbij aansprekende materialen gebruiken. Doordat in de groepen 4 tot en met 8 de instructiegroepen klein zijn, vindt daar veel interactie tussen de leraar en leerlingen plaats. Het lukt de leraren daar in die groepen om aan te sluiten bij de verschillende niveaus van de leerlingen.

We zien ook kansen om de kwaliteit van de lessen te verhogen wanneer het didactisch repertoire van de leraren verder verrijkt wordt. Ten eerste kan de afstemming in de instructie en verwerking beter. Op die manier kunnen leraren nog beter aansluiten op wat de leerlingen nodig hebben om betere leerresultaten te behalen. Ten tweede kan, geheel passend bij de ambities van het bestuur en de school betreffende “het leren leuk maken”, in enkele groepen de actieve betrokkenheid van de leerlingen verhoogd worden. Zo kan er bijvoorbeeld meer interactie tijdens de instructies plaatsvinden tussen leerlingen onderling en kunnen leraren gevarieerdere werkvormen aanbieden om de lesstof te verwerken. Ook geeft de school aan dat ze spel een belangrijk element in hun onderwijs vinden. Dit kan in de groepen 1 tot en met 3 een nog prominentere plek in de lessen krijgen. Ten derde constateren we dat de werksfeer in sommige groepen taakgerichter kan. Daarbij kan het helpen als het team wat betreft het klassenmanagement eenduidige schoolafspraken maakt en hier opvolging aan geeft.

Uit de gevoerde gesprekken blijkt dat er leraren zijn die reeds scholing volgen op een aantal van deze aangedragen verbeterpunten.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



Een prettig schoolklimaat

De standaard Pedagogisch klimaat waarderen wij als Voldoende. Er heerst een prettig schoolklimaat, waar leraren, leerlingen en ouders op een fijne manier met elkaar omgaan. Vanwege de coronapandemie kunnen ouders minder vaak betrokken worden als voorheen het geval was, maar de verwachting is dat wanneer de maatregelen versoepelen dit weer in ere wordt hersteld.

We zien dat leraren een goede relatie met de leerlingen hebben. Leraren benaderen de leerlingen positief, tonen interesse en complimenteren hen bij gewenst gedrag. Er zijn 5 basisregels opgesteld die op verschillende plekken in de school en in de groepen zichtbaar zijn.

Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				

Niet te beoordelen



Resultaten zijn niet te beoordelen

We beoordelen de standaard Resultaten niet, omdat er in de laatste jaren te weinig groep 8-leerlingen waren en vanwege de Covid-19-pandemie niet alle toetsen zijn afgenomen.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



School heeft zicht op kwaliteit; doelen en evaluatie kunnen concreter

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende. De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Er is een zelfevaluatie en een oudertevredenheidsenquête afgenomen en de schoolleider heeft zicht op het onderwijsproces binnen de school. Recentelijk is er een nieuw schoolplan opgesteld. Daarin zijn ook alle afspraken en werkwijzen vastgelegd, wat een mooie basis vormt om de continuïteit te waarborgen. Hier heeft de schoolleider de afgelopen periode veel werk in verricht. Vanwege de vele wisselingen in de personele bezetting is dit een verstandige keuze.

De school werkt verder met onder andere een jaarplan, jaarverslag en

een bestuurskalender. We zien dat deze documenten activiteiten beschrijven en het ontbreekt aan concrete doelen. Wanneer het bestuur en de directie de doelen toetsbaar formuleren, kan de onderwijskwaliteit gericht verbeterd worden. Tegelijkertijd geeft dit dan ook handvatten om het beleid scherper te evalueren en indien nodig bij te stellen. We geven hiervoor een herstelopdracht, gekoppeld aan de plannen rondom groep 3 (zie hieronder).

Zowel de evaluatie van het huidige beleid als het formuleren van nieuwe (toetsbare) doelen kan dus beter. Ook kan de school de impact van een voorgenomen beleidswijziging beter doordenken en daarmee overzien wat mogelijke gevolgen zijn. Een voorbeeld daarvan zien we in de beleidskeuze die is gemaakt om de lesstof van leerjaar 3 op te splitsen over twee leerjaren. Sinds dit schooljaar stromen leerlingen na groep 2 in groep 3A in en het volgende schooljaar gaan ze door naar groep 3B. Leerlingen krijgen dan twee jaar de tijd om zich de lesstof van groep 3 eigen te maken. Omdat de school zag dat een grote groep leerlingen moeite had met de lesstof van groep 3, heeft de school deze ingrijpende beleidswijziging gedaan. Daarbij is er onvoldoende mate rekening gehouden met de leerlingen die wel in staat zijn om de lesstof van leerjaar 3 binnen een jaar te beheersen en ontbreekt het aan een doordacht scenario voor deze doelgroep. Zo komt de school tot de conclusie dat deze aanpak voor een groot deel van de huidige leerlingen in groep 3A niet passend is.

We geven de school daarom de herstelopdracht om deze beleidswijziging te evalueren en bij de bijstelling van dit beleid nieuwe doelen te formuleren die toetsbaar zijn en gericht op de lange termijn. We vragen hierbij uitdrukkelijk een koppeling te maken met de verbeterpunten op de standaard Zicht op ontwikkeling.

Betrokken leraren die zich bekwamen

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen wij als Goed. We zien een betrokken team en schoolleiding die erop gericht zijn om de kwaliteit van de lessen te verbeteren. Leraren werken veel met elkaar samen en weten elkaar, vaak via informele kanalen, te vinden.

Het bestuur en de schoolleiding zorgen ervoor dat leraren hun bekwaamheid kunnen versterken. Ze stimuleren en faciliteren leraren om zich individueel (verder) te professionaliseren, bijvoorbeeld door het aanbieden van een bekwaamheidstraject voor leraren zonder lesbevoegdheid of specifieke nascholingstrajecten bij stichting NOB die aansluiten bij de onderwijspraktijk van de school.

We geven de school de volgende twee aanbevelingen in overweging. Ten eerste kan de school een verbeteronderwerp (bijvoorbeeld het versterken van het didactisch repertoire, zoals we eerder bij de standaard Didactisch handelen beschreven) als gehele team oppakken. Daardoor ontstaat er een gezamenlijk focus, kunnen goede praktijkvoorbeelden binnen hetzelfde onderwerp met elkaar gedeeld

worden en kunnen leraren daardoor (nog) meer en doelgerichter van elkaar leren. Ten tweede kan het bestuur en/of de schoolleiding naast de informele gesprekken ook op vaste momenten formele gesprekken met leraren voeren. Daarin staat het functioneren van de leraren centraal, maar biedt het ook de gelegenheid om arbeidsvoorwaardelijke zaken te bespreken.

Transparant in de informatievoorziening

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen wij als Voldoende. Het bestuur en de school zijn transparant in de informatievoorziening naar elkaar (de lijnen tussen het bestuur en de school zijn kort), maar ook naar ouders.

De ouders die wij gesproken hebben zeggen zeer tevreden te zijn. Er is veel waardering voor de inzet van de leraren, wat de school allemaal organiseert en hoe ze geïnformeerd worden. Ze geven aan goed op de hoogte te zijn van de lesstof van hun kinderen en hoe hun ontwikkeling verloopt. Ook op de website van de school is veel relevante informatie te vinden.

Tot slot zijn de financiën op orde, de school heeft voldoende reserves om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Er is een kascommissie aangesteld die toezicht houdt op het financiële beheer van het bestuur en dit jaarlijks controleert. De kascommissie brengt tijdens de algemene ledenvergadering verslag uit van haar mandaat.

We dragen binnen deze standaard twee punten aan die beter kunnen. Allereerst is de opkomst van ouders bij de algemene ledenvergadering laag. Het bestuur kan onderzoeken hoe de opkomst verhoogd kan worden, waarmee ook de inspraak van en de dialoog met ouders versterkt wordt. Tevens kan het bestuur de rol van interne toezichthouder op bepaalde onderdelen beter invullen. Zo kan de (sturing op de verbetering van de) kwaliteit van het onderwijs een vaste plek op de bestuurskalender krijgen en kunnen zij toezien of en hoe de kwaliteit gewaarborgd blijft.

4. Reactie bestuur en school

We vinden het een duidelijk en goed inspectierapport. We zijn blij met het behaalde oordeel en trots dat ons hardwerkende team het zo goed doet. En dat ondanks de vele recente wisselingen binnen het onderwijsteam. Gelukkig is het bestuur al een aantal jaar een stabiele en hechte club, hopelijk zien we binnen het team de komende jaren ook meer continuïteit.

Het beeld dat geschetst wordt in het inspectierapport sluit aan op hoe wij de school zien. Met veel enthousiasme en goede moed gaan we de komende jaren de genoemde verbeterpunten aanpakken om ons onderwijs nóg beter en leuker te maken, maar ook om de prestaties van onze leerlingen inzichtelijker te maken.

We gaan allereerst met de herstelopdracht aan de slag. Samen met de schoolleider, de leerkracht(en) van groep 3 en een groep 3 specialist van stichting NOB gaan we het beleid van deze groep herzien. We zullen nieuwe en toetsbare doelen opstellen voor groep 3A/B. In onze bestuurskalender worden toetsmomenten opgenomen, zodat indien nodig de leerstof kan worden aangepast op het niveau van de leerling. Tevens wordt in deze werkgroep de NTC leerlijn besproken en afgestemd op onze doelgroep.

Na het afronden hiervan zullen ook de volgende punten die in het inspectierapport aan de orde komen de nodige aandacht krijgen:

- De manier van lesgeven die wordt gehanteerd in de drie lokalen is afgestemd op de verschillende doelgroepen. We zijn het er mee eens dat het van belang is dat er een eenduidiger lijn komt wat betreft klassenmanagement. We zullen het team vragen hier meer aandacht aan te besteden, zodat het voor zowel leerling als leerkracht altijd duidelijk is wat er wordt verwacht tijdens de lessen op het NTC.
- We zien in dat het lerarenteam nog beter van elkaar kan leren en op deze manier sneller tot oplossingen in de les kan komen. We vinden het belangrijk dat het lerarenteam meer praktijkvoorbeelden met elkaar gaat delen. We zullen hiervoor vaste momenten opnemen in de jaarplanning.
- Wij zullen op vaste momenten gedurende het jaar met iedere leerkracht om de tafel zitten en hier een rapportage van maken. Het functioneren en de arbeidsvoorwaardelijke zaken zullen we dan ook aan bod laten komen. Tevens zal besproken worden op welke manier het didactisch repertoire van de leerkracht verrijkt kan worden.
- We waarderen enorm de positieve feedback over het contact tussen het bestuur, de school en de ouders. De afgelopen jaren is het aantal betrokken ouders toegenomen, echter ontbreekt het

nog aan goede opkomst bij de algemene ledenvergadering. We gaan nadenken over hoe we de ALV laagdrempeliger en toegankelijker kunnen maken.

- Onze huidige bestuurskalender staat vol met praktische punten die uitgevoerd moeten worden. Het is noodzakelijk dat hier ook toetsbare doelen aan worden toegevoegd, onder andere om de onderwijskwaliteit gericht te kunnen verbeteren.

Veel dank voor alle feedback, de onderbouwingen zijn duidelijk en daar kunnen we mee aan de slag.

Bestuur NTC Luxemburg

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

