



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

NTC-po Luxembourg ASBL

Plaats : Steinsel
BRIN nummer : 28PK|C1
Onderzoeksnummer : 290740
Datum onderzoek : 25 oktober 2016
Datum vaststelling : 7 december 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-PO Luxembourg ASBL te Luxemburg in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan diverse documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft onder andere het activiteitenverslag schooljaar 2015-2016, de resultaten van een zelfevaluatie (mei 2016), de conclusies van de ouderenquête en diverse resultaatgegevens en de analyse daarvan. De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen met uitzondering van groep 1/2 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de coördinator over de kwaliteit van de indicatoren;

- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren/assistenten en ouders. Tevens heeft een gesprek plaatsgevonden met de Nederlandse ambassadeur in Luxemburg.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het de coördinator en het bestuur.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.				•
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.				•

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.3	Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.5	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op NTC-po Luxemburg ASBL te Luxemburg en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De NTC Luxemburg is in 2002 opgericht als vereniging. Alle ouders zijn automatisch lid van de vereniging. De vereniging heeft zes bestuursleden met een duidelijke portefeuilledeling. Er is een voorzitter, secretaris, penningmeester, bestuurslid leerkrachten, bestuurslid onderwijszaken en een bestuurslid fondsenwerving. Aan de school zijn drie leerkrachten verbonden, een assistent en een coördinator (oud-leerkracht) die dit schooljaar is begonnen als coördinator en die tevens assistent is. De coördinator wil, zodra er weer een nieuw traject van start gaat, het bekwaamheidstraject van de Stichting NOB gaan volgen. Twee leraren hebben dat traject ook gevolgd en één leerkracht heeft de Belgische opleiding voor kleuteronderwijs afgerond. De school heeft te maken met veel discontinuïteit van personeel maar slaagt er elk schooljaar toch weer in docenten te vinden. Er zijn vier groepen die gehuisvest zijn op een prachtige locatie in het centrum van Luxemburg stad, Ecole du Grund. Daar heeft de school de beschikking over drie mooie, ruime, eigen lokalen en een sfeervol schoolplein. Op dinsdag volgen de groepen 3 tot en met 7 de NTC-lessen en op donderdag krijgen de kleuters les. Op de school volgen ten tijde van ons bezoek 44 leerlingen onderwijs. Opvallend is dat dit schooljaar er vooralsnog maar vier kleuters zijn ingeschreven. Wellicht heeft het verhogen van de ouderbijdrage (door het wegvallen van de subsidie), het vertrek van een peuterspeelzaal in de omgeving en/of dat het onderwijs aan de kleuters nu op donderdag wordt aangeboden hier mee te maken. De school wordt bezocht door leerlingen met een grote diversiteit aan talen en achtergronden. Leerlingen komen van de Franse school, de Europese school, Luxemburgse scholen (met Duits als voertaal) en de internationale school en hebben vaak ouders met verschillende nationaliteiten. Veertig procent van de leerlingen volgt het zogenaamde richting-1 onderwijs. De doelstelling van deze richting is dat de leerlingen het eindniveau van een Nederlandse basisschool bereiken. Zestig procent volgt het richting 2 onderwijs. Voor deze leerlingen is het Nederlands de tweede thuistaal en halen deze leerlingen rond hun veertiende jaar het

eindniveau van de basisschool en hebben maximaal twee jaar achterstand. In principe geeft de school geen les aan leerlingen voor wie het Nederlands een vreemde taal is. Daar worden soms uitzonderingen op gemaakt, waarbij gekeken wordt of leerlingen binnen afzienbare tijd het niveau van richting-2 kunnen bereiken.

Luxemburg is een internationaal georiënteerde stad die enorm in ontwikkeling is. De aanstaande Brexit maakt dat investeringsfondsen Luxemburg als thuisbasis gaan kiezen. Hierdoor neemt het aantal Nederlanders en Vlamingen de komende tijd mogelijk aanzienlijk toe. Er is een actieve Nederlandse- en Vlaamse gemeenschap en de school wordt hierin gezien als een belangrijke verbindende factor. Waar mogelijk wordt de school op een positieve manier ondersteund door de Nederlandse ambassade bij onder andere de veelvuldig georganiseerde cultuuractiviteiten. Daarnaast heeft de school een uitgebreid netwerk en contacten met onder andere de Europese school.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

NTC Luxemburg heeft vanwege de vermindering van de subsidie de ouderbijdrage moeten verhogen van 500 naar 750 euro per jaar. Enkele gezinnen zijn mede daardoor waarschijnlijk afgehaakt. Dit schooljaar is de ouderbijdrage verder verhoogd, te weten € 850 voor het eerste en tweede kind en € 550 voor het derde en vierde kind. De kans bestaat dat nu de subsidie per 1 januari 2017 geheel wegvalt een verdere verhoging noodzakelijk is. Dit hangt mede af van de leerlingenaantallen. Het bestuur heeft getracht sponsoring van de grond te krijgen, dit lukt alleen voor incidentele gebeurtenissen en levert geen structurele bijdrage aan de bedrijfsvoering van de school. De school heeft enige financiële buffer om fluctuaties in de inkomsten op te kunnen vangen. Een onzekere factor is of de stad Luxemburg huur gaat vragen voor het gebruik van de huidige locatie. Tot dusverre wordt hier gratis gebruik van gemaakt. Samenvattend zet het wegvallen van de subsidie de deelname van leerlingen aan het NTC-onderwijs onder druk, met name bij die leerlingen waarbij de ouders geen vergoeding kunnen krijgen van hun werkgever. Daarnaast spelen bij onderwijskundige keuzes (onder andere over de groepssamenstelling en -omvang) ook financiële overwegingen een grotere rol.

Algemeen beeld

Het NTC onderwijs in Luxemburg is van een ruim voldoende kwaliteit. Dit heeft te maken met een sterk, functioneel en zorgvuldig kwaliteitszorg beleid. De inspectie heeft dan ook bijna alle indicatoren van kwaliteitszorg als goed beoordeeld. Hierdoor slaagt het bestuur erin, ondanks de discontinuïteit van

personeel en het wegvallen van de subsidie, het niveau van het onderwijs op de NTC niet alleen stabiel te houden maar ook verder te verbeteren. Het is ook dit schooljaar weer gelukt de vertrekkende leraren op een goede manier te vervangen. Op de school werkt een gemotiveerd, leergierig en open team zeer gestructureerd aan het onderwijs van het Nederlands en De Nederlandse- en Vlaamse cultuur. De leraren realiseren een prettige warme sfeer met veel persoonlijke aandacht voor de leerlingen. Het didactisch handelen is van ruim voldoende niveau. Daarbij valt de goede voorbereiding van de lessen en de mooie effectieve samenwerking tussen leraren en onderwijsassistenten op. De goede organisatie die onder andere komt door de zorgvuldige voorbereiding zorgt voor een sterke taakgerichtheid van leraren en zeer actief betrokken leerlingen. Deze indicatoren heeft de inspectie als goed beoordeeld. Op de school zijn stappen gezet als het gaat om het signaleren van extra zorg en de afstemming van aanbod. Deze twee indicatoren zijn nu voldoende. Kansen liggen er nog om dit verder te verstevigen en ook bij de instructie af te stemmen op de verschillen (in taal) tussen leerlingen. Dat gebeurt nu nog niet voldoende al is de basis hiervoor wel gelegd.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de leerresultaten van de school aan de hand van de resultaten op landelijk genormeerde toetsen voor technisch en begrijpend lezen in de bovenbouw. Daarnaast let de inspectie op de vorderingen bij spelling en woordenschat. Wat dit laatste betreft: deze liggen structureel wat achter, zoals op NTC-scholen gebruikelijk is vanwege het verminderde Nederlandse taalaanbod. Het is aan te raden dat de school ouders blijft stimuleren en ondersteunen om ook thuis een Nederlands taalaanbod te realiseren. Met het bestuur is in dat kader gesproken over de verdeling van de onderwijstijd over de verschillende taaldomeinen, afhankelijk van de uitgangssituatie van de leerlingen.

De resultaten op de toetsen voor technisch en begrijpend lezen zijn voldoende. Dat geldt ook voor de vooruitgang van individuele leerlingen.

Onderwijspraktijk

Zoals gezegd is het didactisch handelen van ruim voldoende niveau. Op de school is sprake van een veilig, warm, maar ook ambitieus schoolklimaat waar leraren veel aandacht voor de leerlingen hebben, zowel voor hun leren als voor de persoon van de leerling. De inspectie heeft ook met leerlingen en ouders gesproken. Het bovenstaande beeld wordt in die gesprekken bevestigd.

Lessen worden goed voorbereid. De leerlijnen en de organisatie binnen de school is duidelijk. Leerlingen doen goed mee tijdens de lessen. Dat komt doordat de docenten goed voor ogen hebben wat er op het programma staat, maar daarnaast ook de lessen uitdagend en afwisselend maken. Door deze goed taakgerichte benadering gaat er ook weinig onderwijstijd verloren. De zorgvuldige voorbereiding biedt echter ook kansen. Door bij de voorbereiding nog nadrukkelijker na te denken over de doelen van de les, te checken of die doelen ook gehaald zijn en leerlingen bij hun eigen doelen te betrekken, kan het onderwijs nog effectiever worden ingericht. Bovendien biedt de zorgvuldige voorbereiding goede mogelijkheden om de extra zorg naar aanleiding van analyses of de uitvoering van handelingsplannen planmatiger tijdens de lessen uit te voeren. Toch heeft het team al een stap gemaakt door zowel bij de verwerking en in het aanbod het onderwijs af te stemmen op de verschillen in (taal)niveau tussen leerlingen. Dat gebeurt met verschillende werkbladen, de indeling in groepjes, de leesboekjes op niveau en soms tijdens de inloop een extra instructie of oefening met leerlingen. Dit kan verder worden verstevigd. Vooral bij de instructie heeft de inspectie nog te weinig differentiatie gezien en vooral een klassikale benadering. Om dit alles te kunnen realiseren is het nodig dat de analysevaardigheden van het team versterkt worden. Dit kan door gebruik te maken van de aanwezige kennis, maar ook door het inhuren van kennis van buiten over leerlijnen en orthodidactiek. De leerlingenzorg is nauw verweven met het primaire proces van lesgeven, omdat de groepen klein zijn en vanwege de geconstateerde differentiatie bij de verwerking. De inspectie beoordeelt daarom de zorg als geheel als voldoende.

Kwaliteitszorg

NTC Luxemburg heeft een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg. Het bestuur stuurt daar ook bewust op vanuit de wetenschap dat dit de continuïteit van het onderwijs in sterke mate bevordert, evenals de verdere schoolontwikkeling. Het dient gezegd dat het resultaat daarvan duidelijk zichtbaar is. Vrijwel alle indicatoren van de kwaliteitszorg zijn als goed beoordeeld. Binnen het deskundige bestuur is er een goed afgebakende portefeuillevdeling en is er tussen voorzitter en coördinator frequent overleg. De school kent haar leerlingen voldoende tot goed, vanwege de zorgvuldige intake en vanwege de regelmatige analyse van leerresultaten. Ook op andere wijze wordt stelselmatig informatie over de onderwijskundige kwaliteit opgehaald, onder andere bij ouders en door zelfevaluaties. Het nieuwe schoolplan en de bestuurskalender geven weer dat deze informatie wordt gebruikt om planmatig veranderingen aan te brengen, vanuit de vastgestelde visie. De school verantwoordt zich over het verbeterbeleid op de jaarvergaderingen, in de schoolgids en in het activiteitenverslag. Op basis van

de evaluatie van het afgelopen jaar stelt de school verbeterdoelen op voor de komende periode. Een element dat nog verder versterkt kan worden in de borging van werkwijzen. Met de wisselingen van personeel en de variaties in deskundigheden die deze wisselingen met zich meebrengen is dit een aandachtspunt dat ten tijde van het inspectiebezoek actueel is.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.